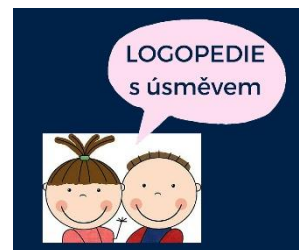


Orientační posouzení vývoje řeči



DATUM: 5. června 2016

JMÉNO A PŘÍJMENÍ: Petr Novák

VĚK DÍTĚTE: 5, 3 let

Výslovnost:

Vývoj výslovnosti není ukončen. Chlapec již užívá správně hlásku L. Ostré sykavky CSZ již používá, nicméně jejich použití v obtížnějších slovech není zautomatizováno. Občas také dochází k záměně ostrých a tupých sykavek mezi sebou tedy hlásek čšž a csz. V řeči chybí hlásky R a Ř. Prozatím jsou zaměňovány za hlásku L. Např. ve slově ruka užívá tvar luka.

Orientační posouzení sluchového vnímání:

Při testu rozlišení podobně znějících hlásek bylo zřejmé, že dochází ke sluchové záměně hlásky L a R. Zvukový rozdíl mezi těmito hláskami chlapec prozatím neslyší. Stejně tak si není zcela jistý rozlišením tupých a ostrých sykavek. Občas dochází k záměně Č za C, stejně jako Ž za Z. U některých slov dokáže určit první hlásku ve slově.

Orientační posouzení jazykových dovedností:

Chlapec používá delší věty i souvětí. Slova ve větě správně řadí. V řeči nebyly zaznamenány výraznější chyby v použití gramatiky českého jazyka. Chlapec již používá minulý i budoucí čas. V použití předložek nad a pod, chyboval. S pojmenováním slov neměl potíže.

Orientační posouzení pohyblivosti mluvidel:

Chlapec dokáže provést základní pohybové cviky mluvidel. Podjazyková uzdička je v pořádku. Pohyblivost mluvidel se jeví dostatečná.

Ať vám jde logopedie s úsměvem!





Závěr:

Vzhledem k věku dítěte a plánovanému nástupu do první třídy bych doporučila zahájit logopedickou péči v místě bydliště pro úpravu výslovnosti hlásky R a Ř. Chlapec má mírně oslabené sluchové rozlišování, pohyblivost mluvidel je v pořádku.

Ještě předtím, než zahájíte logopedickou péči, je možné, začít rozvíjet sluchové vnímání, konkrétně nácvik rozlišování hlásek L a R. Dítěti napíšeme na list papíru obě písmena a upozorníme ho na odlišnou výslovnost i zvuky. Naučíme dítě rozlišit toto je L a toto je R. Písmena můžeme napsat odlišnou barvou, velikostí apod.

Pokud toto dítě zvládne, pak se ptáme, kde je L a čekáme, až dítě ukáže. Kde je R a opět čekáme, až dítě ukáže. Pokud toto umí, vysvětlíme mu, že se také L objevuje na začátku slabik a slov. Takže se ho poté ptáme. Co je na začátku slabiky LA? A výslovnost ještě zvýrazníme, takže povíme LLL LA? Poté zkusíme RRRR RA? Když dítě nechybuje, můžeme přidat další slabiky a střídat je mezi sebou. Tedy LA, LE, LI, LO, LU a RA, RE, RY, RO, RU.

Pokud již dítě umí určit první hlásku ve slabikách, vybíráme slova s hláskou L a R na začátku. Tedy ptáme se dítěte. Co je na začátku slova LLLL LES? Nebo RRRR RYBA. Pokud dítě toto umí. Začneme stejným způsobem nacvičovat vnímání hlásky na konci slova.

Stejným způsobem postupujte při nácviku rozlišení sykavek CSZ a ČŠŽ.

Mgr. Martina Kolmanová

Ať vám jde logopedie s úsměvem!

